Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины «Логопсихология» являются оказание помощи обучающимся в овладении знаниями об общих и специфических закономерностях психического развития людей с нарушениями речи; навыками обследования детей, имеющих речевые нарушения, и выявления их потенциальных возможностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логопсихология» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Логопедические технологии, Логопедия, Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Дифференциальная диагностика речевых нарушений, прохождению производственной практики, педагогической практики, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики; производственной практики, вожатской практики; производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- социальную значимость своей профессии;
- сущность, основные концепции и подходы к организации образовательно-коррекционного процесса.

Уметь:

- обследовать лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
- укреплять свое здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности.

Владеть:

- приемами самообразования и быть готовым к социально-профессиональной мобильности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Знать: – закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции; – основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися. Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза; – эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть: – приемами психолого-педагогической диагностики,

			направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; –технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий; – способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на уроке (занятии); – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем в области логопедии, смежных отраслей знаний и образовании; – роль биологических и социальных факторов в психическом развитии; – особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии; – этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней; – критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические); – клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы, – наиболее важные для дефектологии формы менделирующей патологии, сопровождающейся

			нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития; – принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции; – особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей; – теоретические основы нейропсихологии; – историю становления дефектологической профессии, осознает ее социальную значимость; – аспекты своей профессиональной области; – функциональные обязанности учителя-логопеда; – сущность, этиологию, патогенез различных форм речевой патологии и способы их коррекции; – психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза; – сферы и задачи использования лингвистических и психолингвистических знаний в профессиональной деятельности; – особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта; – специфические особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях

			образования, здравоохранения и социальной защиты и их взаимодействие. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; − дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем; − распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; – производить лингвистический, психолингвистический, речеведческий анализ речевой продукции; − определять лингвистическую и психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи; − обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; − обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами

			психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; – организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза; – выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений; – проводить нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач; – навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического, онто- и психолингвистического анализа; – приемами установления контакта с ребенком,

			находящимся на разных ступенях речевого развития; – методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией; – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– роль биологических и социальных факторов в психическом развитии, особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии, психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи, критерии оценки психологических фактов речи (ОПК -6 (индикаторы – 1,2);

– особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, специфические особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и их взаимодействие, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся, обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2);

– организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-6 (индикаторы –1, 2).

Владеть:

– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями разных категорий, педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2);

− навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач, приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 28,83 час.

Самостоятельная работа 52,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	28,83	52,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 12,33 час.

Самостоятельная работа 68,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс		3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3		4,5	39,75
Практические занятия	1,5	22,5	3	
Экзамен			0,33	6,42
Всего	4,5	22,5	7,83	46,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема I. Теоретические и методологические основы логопсихологии.	3	1,5	-	1,5	5	Терминолог-й диктант, составление таблиц, тест
2.	Тема II. Особенности развития познавательной сферы детей с общим недоразвитием речи.	3	3	-	3	5	Практическая работа, тест
3.	Тема III. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.	3	3	-	3	5	Практическая работа, тест
4.	Тема IV. Особенности деятельности у детей с общим недоразвитием речи.	3	3	-	3	5	Реферат Кейс-задача
5.	Тема V. Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии.	3	3	-	3	7	Протокол психологического обследования
ИТОГО			13,5	-	13,5	27	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема I. Теоретические и методологические основы логопсихологии.	2	1,5	-	1,5	12	Терминолог-й диктант, составление таблиц, тест
2.	Тема II. Особенности развития познавательной сферы детей с общим недоразвитием речи.	2/3	1,5	-	1,5	12	Практическая работа, тест
3.	Тема III. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями	3	1,5	-	1,5	12	Практическая работа, тест

	речи.						
4.	Тема IV. Особенности деятельности у детей с общим недоразвитием речи.	З	1,5	-	-	12	Практическая работа, тест
5.	Тема V. Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии.	З	1,5	-	-	14,25	Протокол психологического обследования
ИТОГО			7,5	-	4,5	62,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема I. Теоретические и методологические основы логопсихологии.

Логопсихология как отрасль специальной психологии. Предмет логопсихологии, краткий очерк ее становления. Задачи и значение логопсихологии. Связь логопсихологии с гуманитарными и естественными науками, связи с психологическими науками. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее связи со смежными науками: «психолингвистика», «психология речи», «логопсихология», «логопедагогика», «логопедия», «патопсихология». Психолингвистические основы логопсихологии. Лингвистическая характеристика речи. Клиническая характеристика речи. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений.

Теоретические истоки логопсихологии. Основные положения теории компенсации Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития. Структура дефекта психического развития. Общие закономерности психического развития по Л.С. Выготскому. Общие закономерности аномального развития. Решение вопроса о соотношении биологических и социальных факторов в развитии в логопсихологии. Биологические и социальные факторы речевых нарушений. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.

Основные методологические принципы логопсихологии. Характеристика организационных, эмпирических методов логопсихологии, методов обработки данных и методов коррекции. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.

Тема II. Особенности развития познавательной сферы детей с общим недоразвитием речи.

Общая характеристика психического развития детей-логопатов. Связь уровня развития речи от уровня развития мелкой моторики рук. Исследования М.М.Кольцовой по проблеме. Значение игр и упражнений, направленных на формирование тонких движений пальцев рук в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Нарушения фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи. Влияние дисфункции речедвигательного анализатора на уровень снижения фонематического восприятия. Слуховая агнозия.

Специфика зрительного восприятия у детей с тяжелым нарушением речи. Зрительная и симультанная виды агнозии. Значение зрительно-пространственного гнозиса как необходимое условие обучения детей грамоте.

Восприятие пространства детьми с общим недоразвитием речи. Особенности ориентировки детей-логопатов в пространстве, трудности в ориентировке в собственном теле.

Внимание детей с речевым недоразвитием. Различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (словесная и зрительная инструкция). Распределение внимания между речью и практическим действием.

Специфика мнестической деятельности у детей с общим недоразвитием речи. Результаты исследования мнестической функции детей с помощью методики А.Р. Лурии. Особенности преднамеренного запоминания. Развитие зрительной и слуховой памяти по сравнению с нормально говорящими детьми. Словесные парамнезии при воспроизведении материала, предъявленного ранее для запоминания.

Взаимосвязь между развитием речи и мышления. Категории детей с нарушениями речи по состоянию развития невербального интеллекта. Зависимость развития мышления от уровня знаний ребенка об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов действительности. Влияние нарушения самоорганизации на уровень развития мышления. Отличия развития речи и общения у детей с тяжелыми нарушениями развития речи от развития этих психических функций у детей в норме. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у детей-логопатов. Особенности развития воображения детей с общим недоразвитием речи.

Тема III. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

Особенности развития личности и межличностных отношений у детей с речевыми нарушениями. Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием. Исследования О.С.Павловой речевой коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи. Характеристика коммуникативных возможностей детей с выраженной речевой патологией.

Особенности использования вербальных и невербальных средств общения. Характерные для детей с нарушения речи формы общения. Характерные особенности самооценки и уровня притязаний у детей с речевыми дефектами по сравнению с нормальными детьми. Исследования О.О.Усановой. Особенности эмоционально-личностных качеств детей с общим недоразвитием речи в отличие от детей с нормой речевого развития. Развитие самооценки у детей с недоразвитием речи. Специфика уровня притязаний младших школьников с нарушениями речи, формирование реалистического уровня притязаний.

Осознание речевого дефекта и уровень фиксированности на нем. Степени фиксированности детей на своем дефекте (по В.И. Селиверстову). Варианты эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту.

Расстройства эмоционально-волевой и личностной сферы и социальная дезадаптация детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема IV. Особенности деятельности у детей с различными нарушениями речи.

Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами. Игровая деятельность детей-дошкольников с общим недоразвитием речи. Специфика включения детей-логопатов в коллективные игры. Особенности содержания игровых действий детей с тяжелым речевым недоразвитием. Использование ребенком-логопатом слова в процессе игры. Влияние взрослого на организацию игровой деятельности детей с речевой патологией. Игра как средство коррекции и всестороннего развития ребенка, страдающего нарушениями речи.

Специфика изобразительной деятельности у детей с речевой патологией. Роль изодеятельности в коррекции некоторых речевых нарушений.

Особенности учебной деятельности детей, страдающих нарушением темпо-ритмической стороны речи (заикание).

Тема V. Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии.

Общие вопросы психологической диагностики речевых нарушений. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом. Общие вопросы психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Координирование работы логопеда и воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста. Консультативная работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

Особенности психокоррекционной работы с подростками и взрослыми с первичными и вторичными нарушениями речи.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Технологии проблемного обучения, кейс-технологии; технология моделирования диагностических, образовательных и коррекционно-педагогических ситуаций; методы: учебная дискуссия, групповая работа, решение исследовательских и практических ситуационных и кейс-задач, ролевых игр, эссе, презентация, используемых при реализации различных видов учебной работы. Планируется использовать метод проекта (в самостоятельной работе), элементы тренинга и деловую/ролевую игру (на практических занятиях). По желанию студентов будет использован прием контроля самостоятельной работы – различные варианты «Портфолио достижений/рефлексии».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа, интерактивные информационные технологии, технологии игрофикации, технологии визуализации

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского.

В образовательном процессе студентами используются: электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), IPRBOOKS (Режим доступа: www.iprbooks.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям путем изучения общей и специальной литературы, кроме этого программой предусмотрено выполнение комплекса специальных заданий.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты отчитываются на практических занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на зачете. Все задания выполняются в письменной форме.

Самостоятельная работа также предполагает:

Конспектирование первоисточников: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).

Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Составление таблиц – группировка материалов какой-либо лекции или её раздела в отдельную таблицу (таблицы), например: Нормативы развития речи у детей. Виды (по причинам) нарушений речи.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или подгруппой обучающихся. Творческое задание может заключаться в проведении обследования одной психической функции у ребенка-логопата, в организации мероприятия и самоанализа его проведения, подготовки кейса по заданной теме и т.д. Критерии оценки творческого задания включают: критерии оценки базовой системы знаний и творческой части:

Критерии оценки базовой системы знаний:

– степень понимания студентом учебного материала;

– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;

– научность подхода к решению задачи/задания;

– владение терминологией;

– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

– оригинальность замысла;

– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;

– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 10 до 20 минут). Практическая контрольная работа может быть рассчитана на нескольких недель. Как правило, аудиторная контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Контрольная работа может иметь характер теста, задания которого студент знает (решает) заранее.

Протокол психологического обследования ребенка-логопата - письменная работа по 2, 3, 4 темам, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины. Проводится подготовка трёх протоколов нейропсихологического обследования за период прохождения дисциплины.

Критерии оценивания:

Критерии оценки выполнения аудиторной контрольной работы, тестирования:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

– логика рассуждений;
– неординарность подхода к решению.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для обеспечения самостоятельной работы и способов ее контроля находятся в Приложении №1 к данной рабочей программе.

Доступ к методическим материалам для самостоятельной работы осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ www.sspu.ru и ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

*Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для проведения входного контроля: доклад, реферат, презентация, решение педагогической ситуации, письменная контрольная работа. Примерные вопросы письменной контрольной работы:

1. Дайте определения понятиям: «психика», «восприятие», «память», «внимание», «мышление», «речь», «воображение», «личность», «дислалия», «ринолалия», «дизартрия», «алалия», «афазия».
2. Перечислите основные закономерности психического развития человека от рождения до кончины.
3. Проанализируйте роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека с ОВЗ.

Промежуточная аттестация: экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем тестирования, устного собеседования и предъявлением студентом выполненной заранее индивидуальной практической работы. Задание по практической работе индивидуально, выполняется в процессе самостоятельной работы и сдается за три дня до экзамена. То есть используется смешанная форма проведения экзамена в рейтинговой системе оценивания результатов обучения.

Пороговый уровень сформированности компетенций оценивается в ходе тестирования. Тестовые задания (4 варианта тест-билетов) студент получает за три дня до экзамена. Тестирование проводится на экзамене письменно. Максимальный балл – 6.

Критерии оценки теста :

–правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий -0- 2 балла;
–правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий – 3-4 балла;
–правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий - 5 - 6 баллов.

Базовый уровень проверяется устным собеседованием.

Критерии оценивания ответа на собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний (0-2 балла)
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации(0-2 балл) - рациональность используемых подходов(0-1 балл)
- сформированности профессионально значимых	- степень проявления необходимых качеств(0-2 балла)

личностных качеств	
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей(0- 2 балл) - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям (0-2 балл)
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу(0-2 балл), - корректное поведение (0-1 балл).
Максимум	14 баллов

Повышенный уровень проверяется выполнением практической работы. Практическая контрольная работа индивидуальна и выполняется студентом самостоятельно и заранее.

Критерии оценивания индивидуального практического задания

Критерии	Шкала оценивания		
	9-10 баллов	6-8 баллов	1-5 баллов
Структура работы	Наличие всех необходимых элементов	Наличие большинства необходимых элементов	Отсутствие более половины необходимых элементов
Глубина и полнота знания основ темы исследования	Демонстрирует прекрасное знание проблемы исследования	Хорошо владеет содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ первоисточников	Анализ первоисточников не полный, они оформлены не всегда верно
Реалистичность оценки существующего положения дел в практической части работы	Самонаблюдения творческие, глубокие, многолетние совпадают с результатами, полученными другими методами исследования	Данные самонаблюдений не всегда совпадают с результатами, полученными другими методами исследования.	Данные наблюдений не совпадают с результатами, полученными другими методами, часто «подтасовываются».
Наличие логической связи изложенной информации	В работе прослеживаются четкие логические связи изложенной информации	Логическая связь в изложенной информации присутствует не всегда.	Логическая связь в изложенной информации по сути отсутствует.
Самостоятельность в выполнении задания	Задание выполнено самостоятельно, с элементами творческого подхода («радость познания»)	Задание выполнено самостоятельно	Задание выполнено не самостоятельно (с неоднократной помощью преподавателя, частично заимствовано).

Таким образом, на экзамене используются три вида оценочных средств.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и

результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопсихология» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Логопсихология»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля представлен в Приложении 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; ред. О.А. Денисова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 160 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

– дополнительная литература

1. Калягин, В. А. Логопсихология : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Москва : Академия, 2006. - 320 с.
2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
3. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие для студентов вузов / А. Р. Лурия ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2006. - 384 с.
4. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614
5. Основы специальной психологии : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2009. - 480 с.
6. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749
7. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 216 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Интернет-ресурсы:

1. "Логопед-консультант" и Интернет магазин "Книжная лавка логопеда" http://www.logopedplus.ru/
2. http://www.detisite.ru/
3. http://www.ourkids.ru/Logopedia/LogopediaMain.shtml
4. Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
5. Артикуляционная гимнастика http://www.solnet.ee/parents/log_49.html.
6. Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/
7. Игры для развития фонематического слуха http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_04c.shtml
8. Информационный ресурс Вся логопедия http://logoped.name/
9. Логопедический сайт для заботливых родителей Болтунишка http://www.boltunspb.ru/
10. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
11. Персональный сайт учителя логопеда Котяшовой И.С. -http://azbukalogopeda.ucoz.ru
12. Речевые игры http://www.kindereducation.com/logos3-5.html
13. Сайт "Логопед-Волшебник" www.logomag.ru
14. Сайт Дефектолог http://www.defectolog.ru/
15. Сайт Логопед http://logopediya.com
16. Сайт Логопедия по пятницам. http://academy.edu.by/sites/logoped/index.html.
17. Сайт, посвящённый нарушениям голоса http://www.logopedics.ru/
18. Игры задания для детей. - http://baby-best.ru/
19. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых. http://www.logoped.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Университетская библиотека online. - http://www.biblioclub.ru/
2. Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ. - http:// http://www.rucont.ru/
3. Электронная библиотека Педагогика и образование. - http://www. mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
5. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
6. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/.

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, В процессе изучения дисциплины используются для воспроизведения флэш-анимации в браузерах

Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Плисенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

В процессе подготовки к семинарским занятиям выделяют несколько **этапов.**

Первый этап: **ознакомление с текстом конспекта учебной информации** по теме семинарского занятия. (Учебная информация является основой, фундаментом, на котором выстраивается знание по конкретному вопросу. В ней раскрываются основные понятия, теории и проблемы, намечаются цели и ставятся конкретные задачи. В силу ограниченности во времени лекция не может дать всеобъемлющего знания, но она как бы служит путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе).

Второй этап: **работа с учебно-методической литературой.** (Основная функция учебника - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, отобранных в соответствии с программой учебного предмета. Несмотря на необходимость изучения материала по учебникам и учебно-методическим пособиям, они не могут быть единственным источником информации. Студенту необходимо более подробное знакомство и более глубокое усвоение научных положений. Это возможно, только при изучении первоисточников - трудов педагогов, христианских мыслителей, исследующих проблемы духовно-нравственного воспитания в контексте традиционных ценностей).

Третий этап: **изучение и конспектирование дополнительной литературы.** (Этот этап является важной частью самостоятельной работы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент для всей будущей работы специалиста).

Четвертый этап: **выполнение творческих заданий их реализация на практике**. (Этот этап является главной составной частью самостоятельной работы студента, которая обеспечивает формированию, умений и навыков организации воспитательного процесса по духовно-нравственному воспитанию детей в образовательной деятельности, что является необходимым для осуществления педагогической деятельности в современной ДО).

Конспектирование - это краткое изложение статьи, книги, выступления и т.д. Конспект может быть разным по форме. Во-первых, он может быть оформлен в виде *тезисов,* представляющих собой цитаты по наиболее важным и значимым вопросам и проблемам. Так как основные положения в этом случае записываются в формулировке автора, то необходима ссылка на страницу, на которой изложена эта мысль. Во-*вторых*, конспект может представлять собой *краткий пересказ* источника, сопровождающийся собственными мыслями и комментариями. Это более сложная форма, требующая серьезной работы с первоисточником и осмысления теорий, излагаемых автором. Но, с другой стороны, подобная форма конспектирования способствует более полному и осознанному усвоению знаний и формированию самостоятельного аналитического мышления. Третья форма конспекта - *смешанная,* в которой свободный пересказ сочетается с цитированием наиболее важных мыслей автора. Конспектирование может быть полным или выборочным. При выборочном конспектировании не конспектируется источник полностью, а выбираются те теории, положения, мысли автора, которые имеют отношения к вопросу, поставленному в семинарском занятии. Несмотря на то, что выборочное конспектирование, несомненно, менее трудоемко, оно, как правило, не создает целостной картины и не дает представления о позициях автора по разным вопросам. Поэтому предпочтительнее полное конспектирование,

при котором замечания и ссылки на полях помогут студенту выделять материал, относящийся к тому или иному вопросу.

Подготовку к каждой теме необходимо сопровождать составлением ***словаря используемых понятий.*** В каждой из предлагаемых тем для самостоятельного рассмотрения указаны основные понятия. Но это не говорит о том, что кроме этих понятий никакие другие не рассматриваются, это лишь основные, которые могут быть дополнены в процессе работы и другими понятиями по изучаемой теме. Словарь должен быть составлен в соответствии со следующей формой:

Тема	Понятие	Определение понятия	Источник

Рассмотрим теперь, какие учебно-исследовательские и учебно-методические (творческие) работы могут быть выполнены студентами в процессе освоения данного курса и какие к ним предъявляются требования.

Доклад **—** вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеклассных занятиях. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме подбираются основные источники, составляется план. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются выводы и обобщения. Доклад по обширной теме могут подготавливать несколько студентов.

Эссе - краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на вопрос. Эссе состоит из следующих структурных частей: постановка проблемы – обдумывание – планирование – написание – проверка - совершенствование написанного. Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

Реферат **-** краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы, причем, она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников);

3) составление библиографии;

4) обработка и систематизация информации;

5) разработка плана реферата;

6) написание реферата.

Примерная структура реферата:

1) *титульный лист*;

2) *оглавление (*в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

3) *введение* (здесь формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

4) *основная часть* (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

5) *заключение* (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

6) *список литературы*.

Требования к оформлению реферата:

- объем реферата – не менее 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем;
- реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения;
- обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу; должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата:

• актуальность темы исследования;
• соответствие содержания теме;
• глубина проработки материала;
• правильность и полнота использования источников;
• соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Планы практических занятий

Занятие № 1. Научно-теоретические основы логопсихологии

1. Логопсихология как отрасль специальной психологии. История становления и развития логопсихологии.
2. Предмет и задачи детской логопсихологии
3. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.
4. Нейропсихологические и психолингвистические основы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками
5. Терминологический диктант.

Подготовьтесь к терминологическому диктанту, повторите определения понятий и терминов: психический процесс, ощущение, восприятие, память, мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, воображение, личность, деятельность, предметная деятельность, игровая деятельность, учебная деятельность, развитие, зона ближайшего развития, обучение, развивающее обучение, предпосылки и условия развития, алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, афония, заикание.

Занятие №2. Основные концепции логопсихологии

1. Понятия нормы и аномальности. Теория нормального и нарушенного развития. Этиология и многофакторность нарушенного развития.
2. Биологические причины и психосоциальные факторы нарушений развития. Психологические параметры и классификации дизонтогенеза.
3. Структура дефекта. Общие и специфические закономерности психического развития Коррекция и компенсация отклонений в развитии.
4. Концепция развития языковой способности: понятие, структура, диагностика.

Занятие № 3. Краткий обзор речевых нарушений

1. Классификация речевых расстройств первичного характера
2. Расстройства речи вторичного характера
3. Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии
4. Речь в состояниях эмоционального напряжения, при акцентуациях, психопатиях и неврозах.

Практическое задание: Подготовиться к обсуждению диагностических материалов для индивидуальной самостоятельной практической работы.

Занятие № 4. Познавательное развитие детей с речевой патологией

1. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с речевой патологией:
а) фонематическое восприятие, слуховая агнозия;
б) зрительное восприятие, зрительная агнозия, симультанная агнозия;
в) ориентировка в пространстве.
2. Развитие внимания у детей-логопатов.
3. Специфика развития памяти у детей с речевой патологией.
4. Особенности развития воображения у детей с речевой патологией.

Практическое задание: Подготовиться к обсуждению результатов обследования особенностей одной психической функции (восприятия, внимания) у ребенка-логопата 6-12 лет.

Занятие № 5. Развитие мышления и общения у детей с речевой патологией

1. Взаимосвязь между развитием речи и развитием мышления у детей с речевой патологией.
2. Своеобразие развития разных видов, процессов и форм мышления у детей тяжелыми нарушениями речи.
3. Речевые и коммуникативные умения детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией.
4. Особенности общения детей, имеющих недоразвитие речи, со взрослыми.
5. Особенности общения детей, имеющих недоразвитие речи, со сверстниками.

Практическое задание: Подготовиться к обсуждению результатов обследования особенностей одной психической функции (мышления) у ребенка-логопата 6-12 лет.

Занятие № 6. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией

1. Специфика эмоционально-личностных качеств у детей с нарушениями речи по сравнению с детьми, имеющими норму речевого развития.
2. Типы личности при речевых нарушениях

3. Своеобразие самооценки у детей с общим недоразвитием речи.
4. Уровень притязания младших школьников с нарушениями речи.
5. Осознание речевого дефекта, степень фиксированности и эмоциональное отношение к нему.
6. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи. Тревога, страхи у лиц с нарушениями речи.

Обсуждение самостоятельных практических работ обучающихся

Занятие № 7. Особенности деятельности людей с речевой патологией

1. Игровая деятельность дошкольников с речевой патологией.
2. Своеобразие изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Специфика учебной деятельности детей, страдающих заиканием и ОНР.
4. Особенности трудовой деятельности взрослых с нарушениями речи.
5. Практическое задание: Подготовиться к обсуждению результатов обследования особенностей общения ребенка-логопата 6-12 лет.

Занятие № 8. Методы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с речевыми нарушениями

1. Роль наблюдения в психолого-педагогической диагностике детей и подростков с речевыми нарушениями
2. Роль тестов в диагностике детей и подростков с речевыми нарушениями
3. Анализ продуктов деятельности детей и подростков с речевыми нарушениями для диагностики их психического развития.
4. Применение анкетирования и различных опросников в диагностике психического развития детей и подростков с речевыми нарушениями
5. Требования к составлению программ психокоррекции детей и подростков с речевыми нарушениями.
6. Обсуждение индивидуальных самостоятельных практических работ обучающихся

Занятие №9.

1. Обсуждение самостоятельных практических работ обучающихся (тех, кто не успел выступить на предыдущих практических занятиях).
2. Выставление баллов за семестр.
3. Коллоквиум для тех, кто набрал мало баллов (по вопросам занятий и индивидуальным практическим заданиям).

Темы рефератов

1. История становления и развития логопсихологии.
2. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе
3. Основные концепции логопсихологии
4. Особенности разных видов восприятия у подростков при речевых нарушениях

5. Особенности разных видов и процессов памяти при речевых нарушениях у подростков и взрослых
6. Сравнительная характеристика мыслительных процессов у детей и взрослых с различными речевыми патологиями (на выбор)
7. Сравнительная характеристика форм мышления у детей и взрослых с различными речевыми патологиями (на выбор)
8. Сравнительная характеристика видов мышления у детей и взрослых с различными речевыми патологиями (на выбор)
9. Тревожность и страхи у детей и взрослых с нарушениями речи
10. Нарушения личности у взрослых с различными патологиями речи
11. Особенности социализации детей младшего школьного возраста с нарушениями речи
12. Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушениями речи
13. Особенности общения детей младшего школьного возраста с нарушениями речи
14. Особенности общения подростков с нарушениями речи со взрослыми и сверстниками
15. Типы личности детей подростков при речевых нарушениях
16. Психические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
17. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи
18. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями речи
19. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи
20. Особенности психодиагностической работы с детьми, имеющими речевые нарушения
21. Особенности психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения
22. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с подростками и взрослыми, имеющими речевые нарушения

КОМПЛЕКТ КЕЙС-ЗАДАЧ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (для студентов, работающих по направлению или профилю подготовки)

Провести тест «Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций у лиц с патологией речи» с одним ребенком (5-18 лет). Формулировки заданий детям взять из теста. По результатам тестирования заполнить таблицы с 1 по 14 (можно заполнить часть таблиц или не все графы в таблицах).

Студенты, работающие в речевых школах и ДОУ, правильно заполнившие 50% таблиц и граф в них, посетившие более половины учебных занятий и решивших тестовые задания по одному из 4-х вариантов, получают зачет.

КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ (чувствительный) ПРАКСИС

Таблица 1.

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Не может найти нужный набор движений,			

перебирает пальцы, помогает другой рукой. Движения диффузны, кроме нужных пальцев выставляет и другие. *Правая рука или билатерально*			
Неправильно располагает руку в пространстве, воспроизводит позу зеркально (вместо II и III пальцев показывает IV и V).			
С трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений. *Левая рука.*			
Не может воспроизвести позу, заданную на другой руке. *Справа – налево.*			
Билатеральное нарушение переноса с одной руки на другую.			

КИНЕТИЧЕСКИЙ (двигательный) ПРАКСИС

Таблица 2

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Не может плавно переходить от одного движения к другому. Движения разорваны, изолированы друг о друга. *Правая рука и билатерально.*			
С трудом переключается с одного движения на другое, персеверирует прежнее движение. *Левая рука и билатерально.*			
Неправильно воспроизводит пространственное направление движений.			
Не может одновременно изменять положение двух рук, движение каждой руки производит изолированно, уподобляет движение обеих рук.			
Воспроизводит движение только правой руки, игнорируя левую руку.			

ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ПРАКСИС

Таблица 3

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Не может воспроизвести пространственное расположение руки, путает левую и правую стороны.			
Не может найти заданную часть лица или тела.			
Импульсивно, эхопраксично воспроизводит			

заданные пробы, не стремиться к коррекции указанных ошибок.			

СЛУХО-МОТОРНЫЕ КООРДИНАЦИИ

Таблица 4

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Не может определить количество ударов, сказать одинаковыми или различными является два предъявляемых друг за другом ритма.			
Делает лишние удары, затрудняется при переходе от одного удар к другому, персервирует прежний ритм.			
Забывает прежний ритм, теряет структуру ритма в ходе его выполнения.			
Не может выполнить ритмы по инструкции (при возможности их воспроизведения по образцу).			

СТЕРЕОГНОЗ

Таблица 5

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Не узнает ощупываемый предмет в правой руке			
Узнает ощупываемый предмет, но не может назвать его			
Не может назвать предметы, ощупываемые левой рукой			

ЗРИТЕЛЬНЫЙ ГНОЗИС

Таблица 6

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Не узнает изображения			
Не может назвать изображения, забывает названия предметов			
Не может воспринять всю изображенную ситуацию, упускает фрагменты, элементы			
Дает импульсивные оценки, называет объект по отдельной детали, не стремиться к коррекции указанных ошибок			
Не понимает смысла картины (при отсутствии гностических расстройств)			

РЕЧЬ

Таблица 7

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Не понимает инструкции, не может показать называемый объект, не дифференцирует близкие фонемы			
Затрудняется в произнесении отдельных слов, ищет нужные артикуляции, путает близкие по произношению звуки.			
Не может переключиться с одной артикуляции на другую. Застревает на отдельных звуках, персевирует звуки			
Не понимает грамматических конструкций, не правильно употребляет падежи, предлоги			

СЛУХО-РЕЧЕВАЯ ПАМЯТЬ

Таблица 8

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Не может удержать в памяти серию из 3 слов, искажает слова			
Стереотипно повторяет одни и те же слова			
Соскальзывает на побочные ассоциации, вплетает новые слова			
Не может воспроизвести 5 слов. Повторные попытки не улучшают результатов.			
Не может удержать текст рассказа, теряет фрагменты.			
Передает содержание, но не может понять смысла рассказа			

РИСУНОК

Таблица 9

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Не может выполнить простой рисунок, не воспроизводит существенных деталей объекта			
Не может воспроизвести пространственное расположение элементов, соотношение целого и частей			
С трудом переключается с одного движения на другое, многократно обводит одни и те же			

элементы			

ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ

Таблица 10

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Не может воспроизвести заданный объем стимулов. Повторные предъявления не улучшают результатов			
Неправильно воспроизводит пространственную конфигурацию стимула, взаимоотношения его элементов между собой			
Стереотипно воспроизводит одни и те же стимулы, повторяет одни и те же ошибки			
После интерференции воспроизводит меньшее число элементов по сравнению с непосредственным воспроизведением			

ЧТЕНИЕ

Таблица 11

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Неправильно называет буквы, не может читать			
Читает в обратном направлении, не дифференцирует правильные и зеркально написанные буквы, слова			
Пропускает слова, расположенные слева, читает правую половину слов, текста			

ПИСЬМО

Таблица 12

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Пропускает буквы, заменяет акустически близкие буквы			
Заменяет артикуляционно-близкие буквы			
Переставляет буквы в стечениях согласных, не соблюдает порядок букв			
Элементы букв изображает в неадекватных			

пространственных соотношениях, искажает образ буквы			
Пишет лишние элементы букв, персеверирует буквы, слова, фразы			

СЧЕТ

Таблица 13

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Не выполняет простые счетные операции			
Нарушен счет при переходе через десяток (пространственные нарушения)			
Не может перейти от одних чисел к другим, допускает предыдущие ошибки			

ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Таблица 14

Нарушение функции	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
Забывает условие задачи, заменяет числа			
Не выполняет простые счетные операции			
Не понимает содержание задачи, не усваивает способ решения			

Критерии оценивания кейс-задачи:

- 6-10 баллов ставится, если студент правильно решил 8 заданий из 14, то есть владеет умениями, необходимыми для решения представленных выше заданий.
- 1- 5 баллов ставится, если студент не смог правильно решить 8 заданий из 14, то есть не владеет умениями, необходимыми для решения представленных выше заданий.